

Naam student:

Schoolvak:

Datum:

Stage:

Ingevuld door:

1. Onderzoeks- en ontwerpgerichte bekwaamheden		De student laat de academische achtergrond zien door de eigen onderzoekende en ontwerpende houding, de inzet van op literatuur gestoelde ontworpen materialen en (vak)didactiek in de klas en het continu evalueren, analyseren, bijstellen, ontwikkelen en systematisch vernieuwen van het eigen onderwijs door reflecteren.			
	Verkenkend	In ontwikkeling	Start-bekwaam 2 ^e graad	Start-bekwaam 1 ^e graad	Opmerkingen
Zichtbaarheid van een academische, onderzoekende houding en overbrengen daarvan op collega's (samenwerking) en leerlingen.	Stelt nauwelijks vragen, nieuwsgierigheid ontbreekt, draagt nauwelijks kennis aan	Stelt vragen, is nieuwsgierig naar kennis en kunde	Biedt kennis en kunde aan, stelt vragen, is nieuwsgierig naar kennis en kunde	Biedt kennis en kunde aan en nodigt anderen uit tot zelf uitzoeken kennis en kunde.	
Zichtbaar gebruik van wetenschappelijk, vakdidactisch of pedagogisch onderzoek in de eigen lespraktijk	Nauwelijks zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
(Gezamenlijk) Ontwerpen en ontwikkelen van activerend onderwijs dat rijk is aan relevante contexten, eventueel met externe partijen, die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.	Nauwelijks zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
Zichtbare continue evaluatie , analyseren, bijstellen, ontwikkelen en systematisch vernieuwen van het eigen onderwijs door reflecteren op relevantie, consistentie en effectiviteit vanuit het oogpunt van de drie bekwaamheden.	Nauwelijks zichtbaar tijdens de stage	Verwijzingen zichtbaar tijdens stage	Herkenbaar tijdens de stage	Duidelijk zichtbaar tijdens de stage	
2. Vakinhoudelijke bekwaamheden		De student laat zien theoretisch en praktisch onderlegd te zijn in de vakinhoud van het gegeven schoolvak en aanpalende STEM domeinen, wijst de leerling hierin de weg en legt van hieruit verbanden naar het dagelijks leven van de leerling.			
	Verkenkend	In ontwikkeling	Start-bekwaam 2 ^e graad	Start-bekwaam 1 ^e graad	Opmerkingen
Zichtbaar onderlegd in de vakinhoud van het gegeven schoolvak en aanpalende STEM-domeinen en wijst de leerlingen zichtbaar hierin de weg.	Heeft moeite met de vakinhoud, staat niet boven de stof	Staat boven de stof; heeft moeite met het overbrengen van de vakinhoud	Staat boven de stof; heeft nog moeite met de leerlingen leren zich het vak eigen te maken	Staat duidelijk boven de stof en weet de leerlingen zich het vak eigen te laten maken	
Legt in de les verbanden met het dagelijks leven, maatschappij, werk en wetenschap.	Besteed hier nauwelijks aandacht aan	Verwijzingen zijn zichtbaar in de les	In de lessen wordt veelvuldig gebruik gemaakt van deze verbanden	De lessen worden vanuit de contexten opgebouwd en gegeven	
Toont inzicht in en wijst op ethische vraagstukken in het bèta- en techniekdomein (indien van toepassing).	Nauwelijks zichtbaar in de les	Is zich bewust van ethische vraagstukken	Weet om te gaan met ethische vraagstukken in de les	Brengt ethische vraagstukken in de les naar voren	

3. Vakdidactische bekwaamheden		De student laat zien de opbouw van het gehanteerde curriculum te kennen voor het schoolvak. In de lessen is te zien dat de student aanstuurt op zelfregulerend leren van leerlingen in gestructureerde lessen of projecten met concrete leerdoelen. De student laat kennis en kunde zien ten aanzien van het geven van feedback, het formatief en summatief toetsen en beoordelen. De student heeft inzicht in differentiëren en past dat toe in de lessen.			
	Verkenkend	In ontwikkeling	Start-bekwaam 2 ^e graad	Start-bekwaam 1 ^e graad	Opmerkingen
In de lessen is een opbouw in leerdoelen zichtbaar die recht doet aan het curriculum van het onderwijsniveau en leerjaar en de plaats van het vak in vervolgonderwijs en praktijk.	Gegeven lessen zijn weinig passend bij niveau en leerjaar	Er is een begin van passend opgebouwde en uitgevoerde lessen	Gegeven lessen worden deels passend opgebouwd en uitgevoerd	Gegeven lessen worden volledig passend opgebouwd en uitgevoerd	
Vorbereidingen en gegeven lessen zijn zichtbaar gebaseerd op vakdidactische theorieën .	Vorbereidingen en lessen geven nauwelijks blijkt van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven beginnend blijkt van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven deels blijkt van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven vaak blijkt van deze bekwaamheid	
Vorbereidingen en gegeven lessen sturen aan op het zelf-regulerend leren van leerlingen .	Vorbereidingen en lessen geven nauwelijks blijkt van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven beginnend blijkt van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven deels blijkt van deze bekwaamheid	Vorbereidingen en lessen geven vaak blijkt van deze bekwaamheid	
Lessen en/of projecten zijn duidelijk gestructureerd , didactisch verantwoord en worden georganiseerd uitgevoerd (er is aandacht voor leerdoelen, niveau en kenmerken leerlingen, vakinhoud en inzet van verschillende methodieken, leeractiviteiten en middelen).	Lessen/projecten geven nauwelijks blijkt van deze bekwaamheid	Lessen/projecten geven beginnend blijkt van deze bekwaamheid	Lessen/projecten geven deels blijkt van deze bekwaamheid	Lessen/projecten geven vaak blijkt van deze bekwaamheid	
In de les wordt ingezet op differentiatie o.b.v. bijvoorbeeld leerlingkenmerken, vakoverstijgende kennis en vaardigheden, en integratie van vakken.	In de les is deze bekwaamheid nauwelijks gebleken	In de les is deze bekwaamheid beginnend te zien	In de les is deze bekwaamheid aanwezig	In de les is deze bekwaamheid ruim aanwezig	
In de lessen worden leerlingen stelselmatig van feedback op het eigen leerproces voorzien.	In de lessen is nauwelijks feedback zichtbaar	In de lessen is een begin gemaakt met feedback	In de lessen is vaker sprake van feedback	In de lessen is stelselmatig sprake van feedback	
Toetsing, beoordeling en feedback (zowel formatief als summatief) wordt ontworpen en ingezet, rekening houdend met de kwaliteitscriteria voor goede feedback en toetsing (validiteit, betrouwbaarheid, transparantie).	Er vindt nog nauwelijks beoordeling/toetsing plaats	Er is een begin gemaakt met toetsing en feedback daarop	Toetsing (F en S) is ingezet, er is beoordeeld en feedback gegeven	Gebruikt toetsing (F en S) volgens kwaliteitscriteria incl. beoordeling en feedback	
4. Pedagogisch-didactische bekwaamheden		De student is zichtbaar in staat tot leidinggeven en creëert een veilig leerklimaat voor alle leerlingen. Door de opgedane theoretisch kennis over leren en ontwikkeling van leerlingen inclusief bijzondere leerlingkenmerken weet de student de lessen en het leren van de leerlingen passend in te richten.			
	Verkenkend	In ontwikkeling	Start-bekwaam 2 ^e graad	Start-bekwaam 1 ^e graad	Opmerkingen
In de lessen wordt zichtbaar leiding gegeven (o.a. heldere verwachtingen, tijdsplanningen en het hanteren van een 'ordeladder' ook in relatie tot eigen gedrag).	Lessen geven nauwelijks blijkt van deze bekwaamheid	Lessen geven beginnend blijkt van deze bekwaamheid	Lessen geven deels blijkt van deze bekwaamheid	Lessen geven vaak blijkt van deze bekwaamheid	
In de lessen is sprake van een veilig pedagogisch klimaat uitgaande van het stimuleren van inzicht in eigen leren door de leerling, met ruimte voor vergissingen en fouten, aandacht voor het stimuleren van het zelfvertrouwen en rekening houdend met de leefwereld en denkniveau van de	Lessen geven nauwelijks blijkt van deze bekwaamheid	Lessen geven beginnend blijkt van deze bekwaamheid	Lessen geven deels blijkt van deze bekwaamheid	Lessen geven vaak blijkt van deze bekwaamheid	

leerlingen.					
In de lessen wordt kennis uit leer-, ontwikkelings-, gedrags-, (ped)agogische- en onderwijstheorieën gebruikt als basis voor het handelen in de praktijk.	Lessen geven nauwelijks blijk van deze bekwaamheid	Lessen geven beginnend blijk van deze bekwaamheid	Lessen geven deels blijk van deze bekwaamheid	Lessen geven vaak blijk van deze bekwaamheid	
In de lessen worden (digitale) leermiddelen met hun technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden zinvol ingezet .	Leermiddelen worden nog nauwelijks ingezet	Leermiddelen worden al dan niet zinvol, beperkt ingezet	Leermiddelen worden al dan niet zinvol, regelmatig ingezet	Leermiddelen worden regelmatig en zinvol ingezet	
Didactische leer- en werkvormen worden ingezet waarbij de student bewust is van de (psychologische) achtergronden.	In de les is deze bekwaamheid nauwelijks gebleken	In de les is deze bekwaamheid beginnend te zien	In de les is deze bekwaamheid aanwezig	In de les is deze bekwaamheid ruim aanwezig	
De student stuurt aan op de algemene, sociaal-emotionele, morele, burgerschapsontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen: contact maken met de leerlingen, eigenaarschap van de persoonlijke ontwikkeling stimuleren, aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen; effectieve acties ondernemen om de talenten en capaciteiten van leerlingen ontwikkelen.	Lessen geven nauwelijks blijk van deze bekwaamheid	Lessen geven beginnend blijk van deze bekwaamheid	Lessen geven deels blijk van deze bekwaamheid	Lessen geven ruim blijk van deze bekwaamheid	
De student stemt het eigen pedagogisch-didactische handelen inclusief omgaan met veelvoorkomende leerproblemen, ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen, af met collega's, ouders en zorgteam.	Tijdens de stage is deze bekwaamheid nauwelijks gebleken	Tijdens de stage is deze bekwaamheid beginnend te zien	Tijdens de stage is deze bekwaamheid aanwezig	Tijdens de stage is deze bekwaamheid ruim aanwezig	
5. Specialistische bekwaamheden – Niet van toepassing op Educatieve Minor P1 en P2	De student geeft hieronder aan welke bekwaamheden deze wil ontwikkelen om de eigen groei weer te geven. Voor O&O studenten zijn de eerste twee onderdelen reeds ingevuld.				
6. Persoonlijke bekwaamheden, anders dan hierboven	De student vult hier de eigen leerdoelen in zoals geformuleerd in het leerwerkplan en afgestemd met begeleiders (P34 en/of 5)				

Positieve punten:	Punten ter verbetering:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

SAMENVATTINGSMATRIX STAGE		P1	P2
1.	Onderzoeks- en ontwerpgericht bekwaam	Verkenkend	Start-bekwaam 2 ^e graad
2.	Vakinhoudelijke bekwaam	Start-bekwaam 2 ^e graad	Start-bekwaam 2 ^e graad
3.	Vakdidactische bekwaam	In ontwikkeling	Start-bekwaam 2 ^e graad
4.	Pedagogisch didactische bekwaam	In ontwikkeling	Start-bekwaam 2 ^e graad
5. & 6.	<i>Specialistische</i> bekwaam	n.v.t.	<i>Verkenkend</i>

Schoolordeel (WPB en SO beoordelen in overleg)

ADVIES SCHOOL lesbevoegdheid (Conform eisen matrix)	ADVIES CIJFER STAGE (1 t/m 10):
--	---------------------------------

Gegevens Student:	Gegevens stageplaats:
Naam student:	Naam stageschool:
Studentnummer:	Plaats:
E-mailadres:	Werkplekperiode:
Naam:	Handtekeningen:
(WPB)	
(SO)	
(IO)	
(Student)	

Eindoordeel TU/e – ESoE (IO beoordeelt het portfolio; IO volgt in de regel advies WPB/SO voor cijfer en advies stage, bij afwijken reden documenteren)

Beoordeling Portfolio: (incl. evt. argumentatie)	Totale beoordeling: (incl. evt. argumentatie)	EINDCIJFER (1 t/m 10):
		Lesbevoegdheid:

